

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.11 Гендерная психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

37.03.01 Психология

направленность (профиль) Практическая психология

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Тузова О.Н., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии и коррекционной
педагогике

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол №8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04.11 Гендерная психология
- формирование социально-психологических компетенций в области практической психологической деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 – Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать: принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
	ОПК-3.2. Соблюдает принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-3.3. Владеет навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Уметь: применять принципы и требования к отбору адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания.	Знать: основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания.
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

организации инклюзивного образования	образования. ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Владеть: навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.11 «Гендерная психология» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	30	48		78	14	30	-	27	экзамен
Итого:		3	108	30	48		78	14	30	-	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Введение в гендерную психологию.	4	6	-	10	2	5	
2.	Теории и концепции гендерной психологии	4	6		10	2		
3.	Формирование гендера	4	6		10	2		
4	Гендерные стереотипы в современном обществе	4	6	-	10	2	5	
5	Гендерные роли в социальных группах	4	6	-	10	1	5	
6	Гендерные особенности в профессиональном становлении	4	6	-	10	1	5	
7	Гендерные отношения	4	6	-	10	2	5	

8	Гендерная проблематика современных исследований	в	2	6	-	9	2	5	
	Экзамен								27
	Итого:		30	48		78	14	30	27

Содержание дисциплины (модуля) **Б1.О.04.11 Гендерная психология**

Тема 1. Введение в гендерную психологию

Становление гендерной психологии как науки. Стратификация полов в разных культурах. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Понятия "гендер", "пол"- общее и различное.

Тема 2. Теории и концепции гендерной психологии

Теории и концепции гендерной психологии можно разделить на 6 категорий в зависимости от того, в каком ее разделе они появились и какую проблематику объясняют: 1) гендерные различия; 2) гендерная социализация; 3) психология женщины; 4) психология мужчины; 5) психология гендерных отношений; 6) гендерная психология лидерства.

Тема 3. Формирование гендера

Биологическое в структуре гендера. Индивидуальные характеристики. Гендер как социальный конструкт. Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.

Тема 4. Гендерные стереотипы в современном обществе Морева

Представление о гендерных стереотипах. Типология гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов. Формирование гендерных представлений.

Тема 5. Гендерные роли в социальных группах

Гендерная роль: становление в истории, социализация. Гендерная стратификация. Гендерные схемы. Гендерные отношения и межгрупповое взаимодействие. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов. Гендерные стереотипы как детерминанты отношений между группами мужчин и женщин.

Тема 6. Гендерные особенности в профессиональном становлении

Профессиональное становление. Сไตล์ и качество женского и мужского управления. Психические и поведенческие особенности, характерные для мужчин и женщин. Поведение в обществе и с партнерами. Восприятие подчиненными руководителей разного пола. Гендерные стереотипы и их следствие в менеджменте.

Тема 7. Гендерные отношения Бендас Морева

Гендерная сегрегация в детских группах. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Гендерный анализ ролей в патриархальных и эгалитарных семьях. Гендерные конфликты. Развитие сексуальных установок.

Тема 8. Гендерная проблематика в современных исследованиях

Актуальные проблемы гендерной психологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в гендерную психологию. Анализ современных исследований. Междисциплинарная проблематика в гендерных исследованиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-496-02072-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159681> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морева, Г. И. Гендерная психология : учебное пособие / Г. И. Морева. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 184 с. — ISBN 978-5-400-00875-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110121> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алимпеева, А. В. Гендерная социология и психология : учебное пособие / А. В. Алимпеева. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 44 с. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13234> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136721> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.